

SOM Marianistas

número 17

junio 2023

Revista del Colegio Santa María-Marianistas de Alboraya



“ WE: EL CAMINO DEL YO HASTA EL NOSOTROS ”

Nos mueve la ilusión de alimentar y educar a miles de niños y niñas en hábitos de alimentación saludable.

AENOR

PROTOCOLO
FRENTE AL COVID-19

SERUNION

Somos la primera empresa certificada por AENOR en la aplicación de los protocolos de seguridad en nuestros comedores.

Nuestros comedores escolares son espacios seguros.

serunion educa

www.serunion-educa.com

LYMACE

LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO
DE CENTROS EDUCATIVOS S.L.U.



SOM Marianistas. Revista del Colegio Santa María - Marianistas de Alboraya (Valencia).

Junio 2023 Contenido

- 3 Editorial
- 4 Ext. pràctiques laboratori
- 5 Projectos inter. ciencias
- 6 Capellán
- 7 Retirs ESO
- 8 Resona l'horta
- 9 Encuentro de teatro
- 10 Itinerario We
- 11 Alborache
- 12 Olimpíades
- 13 Olimpíades
- 14 Erasmus+
- 15 Irlanda
- 16 FOTOS Infantil 5 años
- 17 FOTOS 6º Primaria
- 18 Estrenem Biblioteca
- 19 Encuentro de debate
- 20 G8
- 21 Dinamització de pati
- 22 Co-tutoría
- 23 Tutories individualitzades
- 24 Grupos interactivos
- 25 AMPA
- 26 Banquet medieval
- 27 Padrinos lectores
- 28 LPQSR
- 29 Acollida-Retir-Novells
- 30 Fent Camí

Con la colaboración de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos:



Manuel Falo Martínez
Director general
FEMDL Santa María Alboraya



Ha llegado volando el final de otro curso... y parece que fue ayer cuando me puse delante de la plantilla de nuestra querida revista SOM MARIANISTES para escribir mi primera editorial como Director General del colegio... y ya ha pasado un año.

Parece mentira que el tiempo pase tan rápido. Vemos día a día crecer a cada uno de nuestros pequeños (y no tan pequeños) alumnos, hijos, sobrinos, y parece que tengamos todo el tiempo del mundo para acompañarlos en su educación, y cuando nos damos cuenta estamos hablando ya con casi un "señor" o "señorita" que se gradúa en 4º de ESO. Es por eso que debemos ser conscientes, cada día, del valor tremendo que tiene cada acto educativo, tanto de la escuela como de la familia. Cada día tenemos la oportunidad de alentar a cada uno de nuestros alumnos, cada día tenemos el deber de cuidarlos como el tesoro más preciado que tenemos en el colegio, cada día hemos de ser capaces de que sientan que el Espíritu de Familia Marianista les espera al cruzar la puerta de entrada al colegio y que vienen a su segunda casa. Esperamos haber sido capaces de ello; desde luego, soy consciente de que cada una de las personas que trabajamos en el colegio lo hemos intentado con la mayor de las ilusiones y compromiso.

Dejamos atrás un curso especial, como todos. Éste por momentos como La Olimpiada Marianista de Valencia, el innumerable número de proyectos pastorales desarrollados, el principio de adaptación a una nueva ley educativa... viajes, experiencias, situaciones de aprendizaje, colaboraciones solidarias y mil y una cosas más. Cada una con su historia particular, y cada una con un lema de fondo: olvidarnos del "yo" para centrarnos en el "nosotros". Ser capaces de buscar el bien común en el encuentro con el otro y con la naturaleza y el mundo global en el que vivimos.

Ahora viene el verano, momento de disfrute y descanso. Querido alumno, querida alumna, querida familia: aquí se queda Santa María Marianistas con todos los educadores que conformamos el centro, esperándote, pensando en cómo sorprenderte, ilusionarte, animarte el curso que viene... y todo el tiempo que desees.

Gracias por este curso compartido.



Educar en la ciència i la tecnologia

Extracurricular pràctiques laboratoris



Maria Gascó Bosch
 Professora ESO
 Cotutora 2n ESO
 Departament de ciències

L'extracurricular de laboratori és un espai on els estudiants poden aplicar els coneixements teòrics apresos a classe en un ambient pràctic i realista. És una oportunitat única per experimentar amb diferents materials i reaccions químiques i per desenvolupar habilitats com l'observació, la precisió i el treball en equip.



Però, per què és important que els estudiants s'involucren en activitats com ara el laboratori de ciències? En primer lloc, els permet aprofundir en el seu interès per la ciència i adquirir habilitats pràctiques que podrien ser útils en el futur acadèmic i professional dels alumnes. A més, els dona l'oportunitat d'interactuar amb els companys en un ambient relaxat i divertit, cosa que ajuda a crear llaços d'amistat i fomenta el treball en equip.



Al nostre laboratori hem abordat una àmplia gamma de temes, des d'estudiar i construir com funciona un extintor fins a aprendre el concepte de catalitzador d'una reacció. Una altra pràctica emocionant ha estat descobrir el concepte d'à

cid base, on els estudiants han après a identificar substàncies com a àcids i bases utilitzant indicadors de pH naturals. També s'ha fet una de les pràctiques més famoses en química, "La pluja d'or", una reacció de precipitació que els permet veure com les substàncies es poden unir o separar per formar un nou producte.



A més d'aprendre els conceptes teòrics, els estudiants també tenen l'oportunitat d'aplicar-los a situacions pràctiques. Els experiments que fem al laboratori estan dissenyats perquè puguem comprendre conceptes científics en situacions reals. A més, aquests experiments fomenten el pensament crític, la resolució de problemes i la col·laboració en equip, habilitats que són fonamentals per a l'èxit en qualsevol carrera.

En resum, l'extracurricular de laboratori és una experiència única i emocionant per a aquells estudiants interessats en la ciència i la seua aplicació a la vida quotidiana. Els alumnes tenen l'oportunitat d'aprendre, experimentar, aplicar i desenvolupar habilitats valuoses en un ambient positiu i col·laboratiu. Ens veiem al laboratori de ciències!

Ens veiem al laboratori de ciències!

ALBORAYA	MERCADO DE COLÓN	CALLE DEL MAR
Avda. de la Horchata, 41 46120 Alboraya (Valencia) 961 858 866	C/ Jorge Juan, 19 Cubo 4 46004 Valencia 963 519 891	C/ del Mar, 4 46003 Valencia 961 368 982

www.horchateria-daniel.es

Educar en la ciencia y la tecnología



Proyectos interdisciplinares ciencias

Una de las novedades que trae el desarrollo curricular de la LOMLOE es la asignatura de "proyectos interdisciplinares". Este año, en la etapa de Primaria, los cursos impares, hemos tenido la oportunidad de sumergirnos en un espacio propio dentro del horario escolar (tres horas a la semana) donde nuestro alumnado trabaja específicamente, de forma integrada, el desarrollo de las competencias clave.



Esta programación didáctica exige al alumnado una educación activa, no ser un mero espectador de las explicaciones del docente. Es de carácter interdisciplinar, uniendo todas las asignaturas: matemáticas, lengua, conocimiento del medio natural y cultural... En nuestro colegio, de una manera singular, vemos este trabajo como una forma ideal de poder educar en las líneas de desarrollo del proyecto REM.

A través de una serie de actividades, el alumnado conoce los contenidos de las áreas, de una manera práctica y activa. La variedad de actividades propuestas están enfocadas en la vida real, hacen que el alumno no solo memorice contenidos como en la escuela tradicional, sino la propia búsqueda, investigación, crítica, conclusiones... considerando al docente como un guía u orientador. Los proyectos se sustentan en una metodología cooperativa, colaborativa e inclusiva.



Alba Sanz Martí
Tutora 1º Primaria A



Hablando de líneas de desarrollo, y concretamente para la educación en ciencia y tecnología, este tercer trimestre, en 1º de Primaria, hemos estado trabajando y aprendiendo sobre la manera en la que ha ido cambiando la vida de las personas gracias a que, a lo largo de nuestra existencia, algunos investigadores han asociado ideas, estudiado la causa y las consecuencias de diversas acciones. De esta manera, han ido surgiendo LOS INVENTOS, fundamentales en el desarrollo de la especie humana.



Os contamos algunas de las actividades que hemos llevado a cabo con el alumnado:

1. Para celebrar el día del libro, invitamos de manera voluntaria a las familias a que vinieran al colegio a contarnos un cuento de algún inventor. Tuvimos la oportunidad de conocer la vida de Leonardo da Vinci, Louis Braille e Isaac Newton... ¡Gracias a las familias que participaron porque fueron momentos de curiosidad y de mucho aprendizaje!
2. Han utilizado su propia imaginación para explicar mediante un video a la clase sus propias creaciones que han hecho en casa con la ayuda de su familia.
3. Hicimos una lluvia de ideas y escribimos/dibujamos todos los inventos que conocíamos.

¡La motivación e interés por conocer el fascinante mundo de la ciencia se demuestra a diario con este tipo de proyectos!



Educar la interioridad, la espiritualidad y la Fe

El acompañamiento



**Antonio Vicente (SM)
Capellán**

El acompañamiento es una manera de avanzar en el crecimiento como personas cristianas, buscando el estar cerca de los valores que Jesús les pide a estos chicos y chicas en estos momentos tan importantes de su caminar por su vida adolescente.

Para poder realizarlo plenamente tiene que darse como unos pasos.

1. Implica escuchar bien, por parte del acompañante, y escucharse bien, por parte del acompañado; escuchar bien lo que Jesús nos está diciendo en las cosas sencillas de cada día, en los acontecimientos y sentimientos que saltan a nuestra vida.
2. Un acompañante espiritual se elige y se recibe, y así se establece una alianza espiritual.
3. Hay que organizar la frecuencia de los encuentros con el acompañante espiritual, esto ya depende de la persona y de su situación.
4. Tiene que servir para ayudar en el discernimiento del camino de cada persona. El acompañante espiritual nos ayuda a tomar perspectiva en relación a aquello que atraviesa nuestro espíritu y a afrontar las situaciones de la vida cotidiana.
5. Puede ser un buen momento para recibir el sacramento del perdón.
6. El acompañante espiritual permite a las personas conocerse mejor a sí mismas, colocarse bajo la atenta mirada de Dios y recibir su paz; ayuda a aceptar y a vivir con el Señor las etapas de nuestra vida y a permanecer en comunión con Él. Poco a poco aprendemos a recibir los acontecimientos, a discernir y a avanzar, tal y como somos, por el camino de nuestra vida, cada uno a su manera.

Podemos establecer unos niveles:

Nivel 1.- Es un acompañamiento básico: servicio de atención voluntario a los alumnos relacionado con cuestiones muy personales y de fe. Estaríamos en un valor de anuncio.

Nivel 2.- Sería un servicio de atención personal a los adolescentes que ya tienen un cierto grado de interés por la propuesta cristiana o que participan en grupos de compromiso cristiano

Nivel 3.- Crecimiento espiritual con compromiso. Esto implica reflexionar sobre su vida personal, familiar, actuación moral, vida de oración, compromiso social....

Hay que tener en cuenta que la relación con los profesores y la tutoría, es fundamental y en ningún caso suplanta o duplica la labor del tutor ni del orientador, sino que colabora con ellos.

El acompañamiento espiritual busca hacerse cargo más que de la realidad académica o psicológica de la situación vital, existencial y religiosa del alumno, partiendo siempre de su situación actual. No busca dirigir, ni influir, ni enseñar, no pretende que el alumno encaje en determinada estructura ni que responda a unos objetivos.

Es un espacio libre y personal que se ofrece al alumno de forma individualizada para su crecimiento. Se desarrolla en un clima de confianza y confidencialidad entre el acompañante y el acompañado, que encuentra así a alguien de más edad y experiencia con quien comentar su modo de estar y situarse en la vida.

Se concibe como una ayuda que una persona ofrece a otra para que crezca en su fe y sea él mismo en la realización de lo que intuye que Dios le va pidiendo en su vida. Es espiritual porque lo que busca es poner a la persona en pie para que escuche la acción del Espíritu en su vida. Se busca, en definitiva, que el acompañante ayude al acompañado a despejar el camino que le lleve a aceptar y configurar su identidad de manera que pueda orientarla desde la fe.

Este acompañamiento, aunque puede darse de una manera informal en cualquier lugar y momento, sin embargo, busca un tiempo y lugar específico para que se pueda dar el encuentro personal en profundidad, a ese encuentro le llamamos entrevista.

Hemos abierto la posibilidad de un acompañamiento al profesorado que lo desee. Se trata de favorecer su crecimiento humano en todas sus facetas, incluidas la interioridad y su vivencia de fe.

¿Y en el Colegio?

Estamos en el primer nivel.

Iniciamos este proceso el curso pasado y se obtuvieron buenos resultados. En éste, continuamos ofreciendo esta posibilidad.

La dificultad está en que iniciamos muy tarde, en el mes de mayo.

Se aprecia una sensibilidad muy interesante y muy rica de fe, interioridad, sentimiento religioso, deseo de comentar aspectos muy personales propios de la edad y que lo piden como confesión o bajo el secreto de ella "eso no se puede decir a nadie".

La finalidad del acompañamiento en estos cursos ha sido que el alumnado se inicie y conozca este servicio pastoral para que pueda ir profundizando en él en los cursos siguientes.

Seguirá siendo una oferta libre pero estructurada.

Educar la interioridad, la espiritualidad y la Fe



Retiros ESO



Bárbara Lluch Monrós
Alumna 3º de ESO

Carlos Pinilla Llácer
Alumno 4º de ESO



Un retiro es una experiencia que implica alejarse temporalmente de la rutina y del ritmo de vida diario. A pesar de haber realizado sólo un retiro en mi vida, me es suficiente para poder describir cómo me sentí cuando lo estaba llevando a cabo.

Los retiros me permiten pensar en mis emociones y en cómo estas afectan en mi vida diaria. Al dedicar tiempo para conocerme mejor, puedo identificar lo que me hace sentir bien y lo que no, y así tomar decisiones más responsables en mi vida.

Además me ayudan a reducir el estrés que a menudo se acumula en mí. Al desconectar y centrarme en mí misma consigo encontrar un espacio de calma y tranquilidad que me permite afrontar con más energía las situaciones que nos ofrece la vida. Y así poder lograr un equilibrio emocional.

El retiro que realicé a principios de este curso, me proporcionó el tiempo que no lograba encontrar en mi vida cotidiana, pero que sin ninguna duda era necesario para poder solucionar asuntos personales que afectaban a mi bienestar, y así obtener una mejora en mí.



Los retiros son una oportunidad para expresarnos y compartir experiencias con nuestros compañeros, aquellos con los que convivimos día a día en cole, pero que no llegamos a conocer de verdad hasta que nos abrimos unos a otros, sin juzgarnos.

Tal y cómo Jesús nos enseña, porque Él es la verdadera razón por la que nos reunimos en los retiros, a través de cada oración y reflexión conectados con la naturaleza encontramos a Jesús, Él nos escucha y nos acompaña durante estos días, y siempre, enseñándonos a querernos y aceptarnos a nosotros mismos de la misma manera que a los demás. Es por eso que los retiros son tan gratificantes para todos nosotros y, aunque nosotros ya no estaremos en el cole, esperamos que puedan vivir esta experiencia todos los que vienen por detrás.





Educar en la dimensió artística

Resona l'horta



Santiago Lluch Alemany
Tutor 5º Primària B

El món serà dels infants, si escoltem els seus cants!

Amb aquestos versos acabava la Cantata "NovikMón 2050" que tinguérem la sort d'interpretar l'alumnat de cinqué de Primària del nostre col·legi.

El passat dissabte 1 d'abril, els xiquets i xiquetes de cin-



qué de Primària interpretarem juntament amb vora 400 cantants més, de 7 centres educatius i 2 corals de la comarca de l'Horta Nord, aquesta cantata distòpica dins del projecte "Resona l'Horta" obra creada per *Vicent Ros Barrachina* i *Vicent Ros Muñoz*, mestres de música (el primer del CEIP Crist de Meliana i del Cor de Foios, i el segon del CEIP Vicente Trenco de Moncada i del Cor Interludi de Bonrepòs i Mirambell). Completavem l'elenc de mestres i escoles participants *Albert Molins* (CEIP Verge del Pilar de Bonrepòs i Mirambell), *Nelo Juste* (CEIP José María Oltra de Moncada), *Anna Ferrer* (CEIP Bisbe Hervàs de Puçol), *Anna Chaler* (Escola La Masia) i *Santi Lluch* (Col·legi Santa Maria Marianistes d'Alboraia). L'estrena de la cantata es va realitzar al "Parc Multiusos" de Bonrepòs i Mirambell, ajuntament del qual va cedir l'espai davant un espectacle tan ambiciós que involucrava desenes de xiquets i xiquetes del poble i d'altres indrets de la comarca.

Des de les primeres reunions que tinguérem a final del curs 21/22 ens va quedar molt clar, al grup de mestres, que volíem dur a terme un projecte sociomusical a la nostra comarca de l'Horta Nord, veiem la necessitat de potenciar la música coral i al mateix temps crear un espai d'encontre per compartir la música i els seus diferents valors com la formació integral de la persona, el desenvolupament personal, les habilitats socials, les relacions interpersonals, així com en l'adquisició de les competències bàsiques, ja que per a nosaltres el Cant Coral és un excel·lent mitjà d'expressió musical col·lectiva, base fonamental per a la pràctica musical a l'escola, amb un paper molt important per a la formació personal i social dels nostres xiquets i xiquetes.

D'aquelles primeres reunions va nàixer la composició de la cantata NOVIKMÓN 2050 de creació pròpia amb temàtica futurista, en busca d'un planeta millor i sostenible. Buscàvem, principalment, la socialització entre dife-

rents xiquets i xiquetes de diferents escoles de la nostra comarca, amb dos encontres per assajar conjuntament les obres i coreografies i finalitzant el projecte amb una trobada musical, oferint un concert conjunt com a resultat de tot el treball realitzat.

"Després d'una crisi econòmica de grans dimensions generada pel canvi climàtic, la radicalització de la societat i l'acabament sobtat del petroli, un grup de poderosos empresaris i influents polítics decideixen forjar una societat paral·lela a la real: Nova Organització Vital Ideològica de Control del Món. NovikMón (...). Amb un senzill microxip implantat al cervell, aconsegueixen controlar a tots els habitants de NovikMón". La narració a càrrec de Francesc Anyó introduïa els espectadors en l'inici de la cantata NovikMón 2050, una història musicada al voltant d'una societat fictícia indesitjable que, amb els actuals avanços de la intel·ligència artificial, podria no estar tan lluny de fer-se realitat.

L'obra intercalava la narració de la història amb sis peces corals, dos d'elles musicades a partir de poemes de Marc Granell i magistralment acompanyades per un "combo" instrumental de luxe. A NovikMón, la instal·lació dels xips de control al cervell de les persones provoca un estat de felicitat permanent que els impedeix pensar més enllà de la seua satisfacció immediata. Però les ments dels xiquets i les xiquetes, en constant evolució i aprenentatge, aconsegueixen escapar del domini dels xips, i reivindiquen el seu dret a equivocar-se. Els infants lideren la revolució amb un missatge potent de consciència ciutadana, pensament crític i cura pel planeta que habiten, i finalment lliuren la societat de NovikMón.

Potser aquesta distopia no siga tan fictícia, més encara després que personalitats del món de la tecnologia hagen advertit dels perills de la carrera fora de control per a desenvolupar sistemes d'intel·ligència artificial com ara el ChatGPT. Nosaltres tenim esperança, apostem per alternatives creatives i conscients, com el "Resona l'Horta", amb els centres escolars que hem participat, les famílies i els xiquets i xiquetes que s'han congregat a la cantata distòpica NovikMón 2050.

"El món serà dels infants", com diu l'última peça de l'obra. Ells i elles hauran de donar-li la volta a la societat, i nosaltres hem de mostrar-los quants diferents camins hi tenen a l'abast per fer-ho possible.

Tot un èxit, del que hem tingut el plaer de participar. Aquest ambiciós projecte s'ha de convertir en una cita estable al calendari, que pugui rodar cada any per un poble de la nostra comarca, i del que ben segur, el Col·legi Santa Maria, participarà.



Educar en la dimensión artística

Encuentro de teatro



Javier Bono Sánchez
Cotutor 1º ESO



El teatro ha vuelto al colegio y lo ha hecho con fuerza. El teatro ya estuvo muy presente en el centro durante varios años cuando, desde Fent Camí, se preparaba una representación por curso. Aquello acabó y dejó un vacío que se tenía que acabar llenando antes o después.



Lo que ofrece el teatro es mucho más que un aplauso del público al acabar la función. Nos enseña a ser pacientes, a ser constantes y a trabajar en grupo. Nos da herramientas para defendernos en una exposición oral en clase o a enfrentarnos a una lectura en una eucaristía delante de todo el colegio. Además nos permite ser reyes, brujas, duendes, nobles o humildes campesinos.



Este curso se ha realizado, por segunda vez, el Aula de Artes Escénicas Marianista como actividad extraescolar y, por primera vez, se ha apostado por la optativa de Laboratorio de Artes Escénicas para 1º de ESO. Desde la extraescolar ya han mostrado al público "Érase una vez Queseéra" (el curso pasado) y este año nos han deleitado con "El Mago de Oz". Una muestra de lo que son capaces las actrices de 4º, 5º y 6º de Primaria y de 2º de ESO. En la optativa se han realizado una serie de actividades y proyectos de todo tipo: se han realizado ejercicios de improvisación teatral, historia del teatro, investigación sobre personajes y autores, creación de escenas y personajes, taller de sombras chinas...

Pues bien, uniendo extraescolar y optativa, el pasado 19 de mayo, Facundo Insaurralde (profesor de la

extraescolar) y Javier Bono (profesor de la optativa) participaron, junto a 9 alumnos de 1º de la ESO, en el IV Encuentro de Teatro de colegios Marianistas en Valladolid. La experiencia fue fantástica. Iniciamos el viaje desde Valencia junto con los alumnos y profesores del colegio de Nuestra Señora del Pilar de Valencia y el alumnado congenió rápidamente. La propuesta desde el colegio de Valladolid fue increíble y tuvimos la oportunidad de asistir a varias representaciones teatrales así como la realización de talleres dirigidos a la interpretación y actuación como por ejemplo: mimo, proyección de voz, expresión corporal, proyección de voz...

Fue una experiencia muy enriquecedora para todos. El alumnado pudo conocer a sus iguales de otros centros de España y entablar amistades entrañables. El profesorado siempre obtiene, en estos encuentros, un foro de intercambio de ideas y experiencias con el profesorado de otros centros. Nutrirnos de ellos, aprender, traer propuestas e ideas nuevas es lo mejor que nos podíamos haber traído de Valladolid. Como visitantes de la ciudad castellanoleonés llevábamos una pequeña representación de José Zorrilla, pero los chavales se han venido con unas ganas de Shakespeare... y eso siempre es bueno.

"Fue el mejor finde de mi vida, las actividades me encantaron desde la primera hasta la última, la gente era encantadora e hicimos muy buenos amigos"

Lola Almiñana Aragonés - 1ESOB

"He aprendido un montón de cosas sobre el teatro y me encantaría volver a repetir porque siento que he aprendido mucho"

Cristina Forner Arener - 1ESOA

"Valladolid me ha parecido una experiencia única para aprender diferentes cosas para poder seguir con el teatro de manera más divertida"

Carmen Muñoz del Villar - 1ESOA

"Los talleres de teatro estuvieron muy entretenidos, las obras estaban muy bien hechas y eran divertidas. Los profesores se portaron muy bien con nosotros."

Carolina España Ayuso - 1ESOB





Educar en la relación con la naturaleza

Itinerario We



Mª Dolores Calero Almansa
Profesora Infantil
Especialista de Pedagogía Terapéutica

El itinerario WE es un programa educativo que tiene como finalidad formar a los alumnos y alumnas en el bien común, en el encuentro y en el cuidado de la Tierra. Estos tres pilares fundamentales de la escuela marianista representan a su vez una parte de la relación del colegio con nuestro mundo. Pero... ¿por qué WE?

El pronombre inglés *WE* (nosotros) pone título a un itinerario que busca dar lugar al COMPROMISO con el mundo para humanizarlo, es decir, dejar de lado el egoísmo humano y empezar a construir una visión del mundo compartida, solidaria y comprometida.

Los colegios marianistas se fundamentan a partir de dos ejes vertebradores: la escuela y sus relaciones personalizadas y la educación integral a través de ocho líneas de desarrollo educativo.

En el itinerario WE podemos observar que se trabajan las ocho **líneas de desarrollo educativo (LiDE)** en sus tres pilares, pero, son tres de ellas las que adquieren mayor protagonismo: **relación con la naturaleza, ética y convivencia** y **relación con pueblos y culturas**.

Durante este curso han tenido lugar encuentros con otros colegios marianistas para desarrollar y concretar transformaciones relacionadas con cada una de las LiDE. De esta forma, de manera conjunta, hemos podido comenzar a crear una formación integral del alumnado para la transformación del mundo.

En nuestro centro hemos creado espacios pedagógicos que han ido modificándose cada trimestre con el fin de proporcionar espacios educativos relacionados con cada LiDE.

La LiDE *Relación con la Naturaleza* favorece el conocimiento de uno mismo como parte de ella y del mundo en el que vivimos. Por ello, es una línea que invita al alumnado a construir su persona, cuidando su manera de vivir y respetando el mundo: **la casa común**.

En el espacio destinado a ella, en el primer trimestre quisimos dar visibilidad a la importancia a los **productos de proximidad y de temporada**, puesto que son aspectos imprescindibles para poder erradicar la huella de carbono y lo que ésta conlleva.

En el segundo trimestre, dado que el 22 de abril fue el **día mundial de la Tierra**, quisimos concienciar a nuestro alumnado sobre la ley de las tres erres (reutilizar, reciclar y reducir).

Y, en este tercer trimestre quisimos celebrar el **día mundial de los océanos** (8 de junio) con el objetivo de reivindicar la importancia que tienen para la supervivencia humana.



En este caso, hemos querido hacer participe al alumnado de la creación de este rincón y les hemos propuesto que busquen noticias relacionadas con nuestros océanos y mares, que las peguen y que, junto a ellas, escriban una posible solución a dicha problemática.

Necesitamos desarrollar una conciencia ecológica para hacer frente al deterioro del planeta, y, qué mejor lugar que la escuela para empezar a construir ese compromiso personal y común. Y, no lo olvides:

Conviértete en el cambio que quieres ver en el mundo. M.K. Gandhi



Educar en la relació amb la natura



Alborache, natura en estat pur

Aquest curs ha sigut la primera vegada que 3r de Primària hem anat al Centre d'Educació Ambiental i Turisme Rural "Actio". Un espai obert a la Natura on poder desenvolupar activitats mediambientals que amplien i enriqueixen la tasca duta a terme a l'aula des de l'assignatura de Coneixement del Medi i Llengua, entre altres. Allí hem treballat la importància de la cura del medi ambient en el nostre dia a dia i a més, ens ho hem passat fenomenal. No hi ha més que veure els comentaris i els dibuixos realitzats pels alumnes de les dos classes.

Consuelo Izquierdo Monzó
Tutora 3r Primària A



"M'ha agradat molt Alborache perquè anava sobre la natura i hi havia animals, tirolina, pont tibetà i tir amb arc. M'ha encantat el viatge, repetiria!"

Nuria Tolosa Sáez 3r B



La cova Turche

"Jo he passat la millor setmana de tot el món a Alborache, un lloc molt bonic". **Adrián Plaza Serrano 3r A**

"Es l'experiència més xula de la meua vida!".

Ana Navarro Zurita 3r A

"Alborache és natural i bonic".

Gaia Camps García 3r B



Dibuix de Javier Viloria García 3r B

"Per la nit vaig agafar la meua llanterna i havíem de trobar al monitor que faltava i els cartells ens donaven pistes."

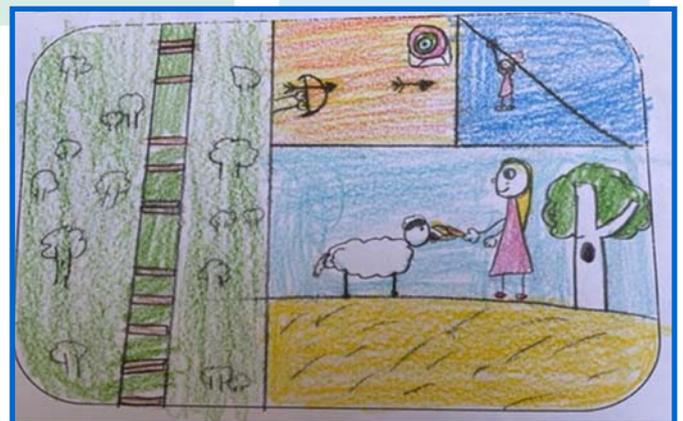
Inés Pérez Gallego 3r A

"Aquesta excursió ha sigut la meua preferida. També m'han agradat els monitors, eren molt divertits."

Carolina Ruiz Flores 3r B



El pont tibetà



Dibuix de Mireia Sisamón Ferrer 3º B



Educar en la cura del cos

Olímpiades Marianistes



Marina Aleixandre Viñas
Professora d'Educació Física
Primària i ESO
Responsable d'Esports

Després d'un gran període de temps sense participar, enguany hem pogut tornar a reprendre la nostra presència a la Olimpíada Marianista. Aquesta era molt especial ja que, a més a més, es celebrava a València, la 43 Olimpíada Marianista!

Els nostres companys del col·legi El Pilar, ens oferiren ser subseu Olímpica. El nostre Equip de Direcció va acceptar la proposta sense cap dubte i es vàrem ficar a treballar. L'esforç va ser constant i intens però molt gratificant.

D'una banda hauríem de formar els equips participants del nostre col·legi, on la tasca va ser molt fàcil gràcies a tota la implicació de la Comunitat Educativa. D'altra banda enllestrir tota l'organització per a ser subseu. En aquest sentit s'ha de destacar el treball voluntari de les famílies, professorat, equip d'entrenadors, equip de direcció, el nostre cuiner Rafa, les companyes de neteja, les Religioses Marianistes i un llarg etc.

Una vegada varen arribar els grans dies vam començar a competir. Cada partit era entrega, il·lusió, aprenentatge, amicitat, cooperació. Tot açò va crear entre els nostres participants una gran unió, destacant el comportament exemplar dels nostres esportistes en tot moment.

Després de la primera jornada de joc vam quedar tots els esportistes per anar a la tant somniada inauguració. Va ser espectacular!

Les Olimpíades van demostrar que l'esport no és únicament un ME sinó un WE, fent referència al nostre Projecte col·legial.



Després de l'oportunitat que hem tingut, ara hem de ser capaços d'aprofitar-la per tal de poder consolidar un Projecte Esportiu dins del centre. I no sols amb els equips que participaren sinó també amb altres nous.

Continuarem amb aquest treball per tal d'oferir el millor de tots nosaltres en la propera Olimpíada a Jerez, on vos esperem a tots, tant per jugar i recolzar com per a animar a tots els nostres participants.



Feia molt de temps que el nostre centre no vivia un gran ambient esportiu. Des de ven prompte pel matí, fins a ben entrada la nit s'escoltava un crit d'ànim per als esportistes que estaven competint.



1,2,3 ALBORAIA!

Educar en el cuidado del cuerpo

Olimpiadas, más allá del deporte



Ana Maroto Muñoz
Alumna 3º de ESO



Participar en las olimpiadas Marianistas fue una experiencia inolvidable. El ambiente en las gradas era magnífico, con mucha animación y apoyo de los espectadores. Pero lo que más me impactó fue el compañerismo que sentí tanto con mis compañeros de equipo como con nuestros rivales, Marianistas de Zaragoza, Madrid, Vitoria, Valencia y otras partes de España. A pesar de la competencia, todos nos apoyábamos mutuamente y compartíamos un espíritu deportivo muy positivo.



La organización del evento fue excelente y las actividades post-competición fueron muy divertidas. Pero lo más valioso de esta experiencia fue la posibilidad de conocer a nuevas personas y los valores positivos que se transmiten a través del deporte, como la perseverancia, el trabajo en equipo y la honestidad. Me siento agradecida por haber tenido esta oportunidad y haber aprendido tanto de ella.



A nivel personal, y como equipo, hicimos un gran trabajo en las olimpiadas. Estoy particularmente orgullosa de nuestra participación en el relevo 4x100. No ganamos, pero subimos al podium. ¡Terceras!. Puedo decir con orgullo que Aitana, Laura y Luz son buenas atletas y, lo más importante, unas amigas maravillosas. Entre todas sacamos siete medallas, pero más allá de los resultados, lo que realmente importa es haber tenido la oportunidad de participar en un evento donde los valores del deporte, que están en el ADN del movimiento Marianista, son los protagonistas.



Esta experiencia me ha inspirado a seguir trabajando duro y a seguir participando en eventos deportivos donde pueda conocer nuevas personas y seguir aprendiendo de los demás. Con entrenadores como Marina, Juanjo y Marcos, por si fuera poco, todo es fácil y divertido. Así que ya estamos pensando en Jerez 2023, sede de las próximas Olimpiadas Marianistas. No solo pensando, sino trabajando: hay gente entrenando en atletismo, se han formado equipos de baloncesto y fútbol e incluso hemos creado equipos de voleibol femenino en toda la ESO. Anímate y practica deportes con nosotros. Espero verte en Jerez.

¡No te arrepentirás!



Educar en relación con otros pueblos

Erasmus+



Alberto Valero Martínez
Tutor 3º Primaria B
Miembro del equipo Erasmus +

Desde el centro se apuesta cada vez más por la dimensión europea. El alumnado toma conciencia de la realidad de Europa, desarrolla un espíritu cívico y los valores del pluralismo y la tolerancia.

Para ello, la enseñanza de lenguas extranjeras es el vehículo ideal para la movilidad de alumnos entre los países europeos.

Este año los alumnos del colegio han podido beneficiarse de las movidades del proyecto **Young Citizens for a Change**. Primero fueron anfitriones de los alumnos procedentes de Bergen (Noruega), Bremerhaven (Alemania) y Hull (Inglaterra), para unos meses después, volver a encontrarse en Alemania.



La comunicación es uno de los grandes pilares en el desarrollo de nuestra sociedad. Desde el colegio se trabaja para que nuestros alumnos mejoren sus habilidades comunicativas en diversas lenguas y desde el equipo de Erasmus + tratamos de acercar las realidades de otros centros europeos, mediante los diferentes proyectos en los que hemos participado.

Este año hemos puesto punto final, tras tres años de trabajo, a los dos proyectos en los que el centro ha estado inmerso. El ya mencionado anteriormente **Young Citizens for a Change (YCC)** y **Environmental Learning through Mobile devices (ELMO)**.



Dos proyectos cuyo eje principal giraba en torno a la concienciación medioambiental y el uso de los dispositivos móviles para tal efecto.

Concienciar al alumnado que son ciudadanos de una sociedad global es una de las grandes metas a las que aspiramos cuando apostamos por participar en esta serie de proyectos europeos. La tolerancia, la comprensión mutua y el entendimiento de otros pueblos y sus culturas deben ser parte crucial en el desarrollo integral de nuestros alumnos ya que ellos son la pieza clave del futuro de nuestra sociedad.

“La tolerancia es la llave que nos permite abrir todas las puertas cerradas.” (Marina Finci)



“Viajar enseña tolerancia.” (Benjamin Disraeli)

Educar en relación con otros pueblos

Viaje de estudios a Irlanda



Marta Lázaro Caracuel
Alumna de 3º ESO



Mi experiencia en Irlanda junto a mis compañeros de 3º de la ESO ha sido realmente inolvidable. Durante este increíble viaje, tuvimos la oportunidad de visitar lugares fascinantes y sumergirnos en la cultura de este hermoso país. Todo esto fue posible gracias al excelente trabajo de nuestros profesores Carmen, Quique y Javi, quienes hicieron de ello una aventura imborrable.

Comenzamos el viernes 24 de marzo, cuando llegamos a Rush y nos alojamos con familias autóctonas. Fue una vivencia única y enriquecedora, ya que conocimos de cerca la cultura y la forma de vida de los irlandeses, incluyendo su gastronomía. Las familias nos prepararon comidas caseras y locales, como el tradicional "estofado irlandés", "shepherd's pie" y "fish and chips", que resultaron ser deliciosas.

Durante la semana, asistimos a la academia DALMAC LANGUAGE, una de las academias de idiomas más populares y bien valoradas de esta zona de Irlanda, donde mejoramos nuestro inglés y adquirimos nuevos conocimientos. DALMAC LANGUAGE es reconocida por ofrecer una amplia variedad de cursos de inglés para estudiantes de todas las edades y niveles, con profesores nativos, capacitados y experimentados. Todos los días disfrutamos de nuestro "packed lunch" y pasamos un rato divertido con nuestros compañeros de clase, antes de continuar explorando los increíbles lugares que Irlanda ofrecía.



Nuestro primer destino fue los jardines de Powerscourt, donde admiramos sus espléndidos paisajes y escenarios naturales. Luego, en el pintoresco pueblo portuario de Wicklow, paseamos por sus encantadoras calles y tomamos fotografías de sus edificios históricos.

En Glendalough, un lugar de gran valor histórico y espiritual lleno de antiguas ruinas y paisajes impresionantes, conectamos con la historia y el ambiente romántico del lugar.

Además, tuvimos la oportunidad de explorar Dublín, la capital de Irlanda, donde tomamos un tour guiado para conocer la ciudad. Visitamos el curioso museo vikingo de Dublín, una atracción turística que presenta la historia vikinga y medieval de esta ciudad a través de exposiciones interactivas y recreaciones en vivo. También visitamos Croke Park, su impresionante estadio deportivo, donde aprendimos sobre la historia del fútbol gaélico y nos emocionamos con su pasión y cultura deportiva.



Durante el viaje, tuvimos tiempo para divertirnos y hacer actividades recreativas, como una emocionante visita a la bolera y una divertida gymkhana en Dublín. Asimismo, disfrutamos del tiempo libre en esta maravillosa ciudad.

En conclusión, el viaje de estudios a Irlanda fue una experiencia para guardar en el corazón, gracias al buen hacer de nuestros profesores y a la convivencia con familias lugareñas. Gozamos de la cultura y belleza natural del país, pudimos reforzar los lazos de amistad entre compañeros y profesores, a la vez que ampliamos conocimientos y nuevas perspectivas.

La convivencia con las familias fue una oportunidad única que nos permitió sumirnos aún más en la cultura local. Si tienes la oportunidad de hacer un viaje de estudios como este, no lo dudes ni un segundo. Es una experiencia que te permitirá crecer como persona y como estudiante, y que recordarás para siempre.



Infantil 5 años 2022-2023

Infantil 5 años



6° Primaria curso 2022-2023

Extracurricular pràctiques laboratoris





Estrenem Biblioteca !

Llegir regala somnis



Amparo Romero Cano
Tutora 1r Primària B

Ja la tenim! Estrenem biblioteca! És un orgull i alegria haver pogut presentar a la comunitat educativa el projecte de la nostra biblioteca escolar.



Aquest projecte de biblioteca ja està en funcionament des del curs passat quant començaren les obres per a unir dues aules amb el fi de crear un espai més ampli. Està ubicada en la part de baix del pavelló de primària i ha sigut durant aquest curs escolar que hem treballat per a la seua posada a punt.



Un projecte tan important i il·lusionant per al nostre centre requereix de planificació, estudi i organització és per això que s'ha creat un equip de biblioteca on participem docents de totes les etapes. De les primeres decisions que tinguérem que prendre va ser l'organició del espai, estudiarem varies propostes de diferents em-

preses dedicades a mobiliari específic i organització d'aules així com l'elecció dels llibres de la nostra biblioteca. Els llibres que tenim son joies de la literatura infantil i juvenil, autors, il·lustradors i col·leccions increïbles que motivaran al nostre alumnat sense cap dubte. Mitjançant els contes busquem desenvolupar la capacitat cognitiva, social i afectiva així com potenciar la capacitat de creació, aprendre a aprendre i imaginació.

La biblioteca està organitzada per diferents ambients : contem amb una part infantil on el mobiliari està adaptat a les necessitats físiques dels més menuts, llibres a la seua altura, estora de contacontes, prestatgeria amb els llibres disposats de forma que puguen veure i triar... un altre espai amb sofàs i butaques on es puga gaudir de la lectura còmodament, d'altra banda hi ha una àgora molt àmplia on des dels meus menuts fins als majors de l'escola poden estar asseguts i gaudir d'una recital de poesia o d'una tertúlia literària.

Ha sigut durant el mes de maig que s'ha presentat el projecte a la comunitat educativa. L'alumnat ha pogut visitar-la de forma organitzada i gaudir d'una dinamització de benvinguda. La reacció de l'alumnat ha sigut molt positiva i emotiva, les seues cares de felicitat ens confirmen la necessitat d'aquest projecte i la il·lusió i entusiasme per a seguir treballant en ell.



Estigueu molt atents a totes les novetats del curs que ve, préstec de llibres, carnets, temps de lectura, dinamitzacions i moltes sorpreses més.

Per a finalitzar destaque una frase de l'escriptor Mario Vargas Llosa...

“Una biblioteca es algo más; es, también, un lugar donde uno se refugia para soñar y fantasear. Una biblioteca es en sí un objeto mágico”.

Educar en la comunión



Encuentro de debate

“El debate permanente es el único antídoto contra la manipulación de la opinión”.

Cuando tanto mis compañeros de debate como yo elegimos apuntarnos a esta extraescolar, ninguno conocíamos con certeza que esta decisión daría lugar a una sucesión tan enriquecedora de experiencias, conocimientos y notables avances en nosotros mismos. Empezó siendo un añadido a la rutina, un “a ver qué pasará” y ha acabado por desvelarnos cantidad de habilidades ocultas en nosotros, en cuanto a la oratoria se refiere. Puedo asegurar, también en nombre de mis compañeros, que no nos vamos de *Debate y oratoria* con una sensación de ingratitud y descontento ante todo este tiempo invertido, sino que el aprendizaje ha sido continuo y, a la vez, muy satisfactorio. Es realmente emocionante cuando ves que el esfuerzo por mejorar y tu espíritu de superación se ven reflejados diariamente tanto en el ámbito personal como en el académico.



Y así fue como, dedicando el primer trimestre a especializarnos en un tema de debate concreto, investigando profundamente sobre él, tanto yo como mis compañeros, Carlos Pinilla, Joan Marc Villanueva y Ernest Sevilla, asistimos el 15 de diciembre de 2022 a un Concurso de Debate organizado por la red de colegios Marianista, en el colegio de El Pilar de Zaragoza, acompañados por nuestra profesora Carmen Escorihuela.

No recuerdo con nitidez todos los detalles del viaje, pero me vienen a la mente las oleadas de nerviosismo el día previo al debate, los papeles de argumentos y refutaciones encima de la mesita desplegable del asiento del autobús. Cuando llegamos al colegio, nos recibieron de una manera muy cercana y acogedora. Tras comer, nos enseñaron las instalaciones.

Cuando los equipos que venían desde más lejos fueron llegando, como el de Cádiz, Jerez o Madrid, nos reunimos en un salón de actos para que se nos diera la bienvenida al concurso.

Sandra Poveda Domínguez
Alumna 4º de ESO



Al día siguiente, de mañana, fueron los debates. Nos trasladamos a la Universidad de San Jorge y allí, cada equipo tuvo que debatir en dos ocasiones, adoptando una postura diferente cada vez. Nuestro equipo compitió contra el equipo de Jerez y contra el del Pilar de Zaragoza. La experiencia nos obligó totalmente a salir de nuestra zona de confort, exponiendo nuestros argumentos tanto al equipo contrario como al jurado, del cual formaba parte un excelentísimo orador de la Universidad de Comillas. Fue el momento de volcar todo lo que habíamos aprendido durante el trimestre, tanto técnicas como manejo de los nervios y la organización de los argumentos con los que ibas a refutar. También fue el momento de empaparnos y absorber los consejos y propuestas de mejora de los tres miembros que nos evaluaban.



Ese mismo día fuimos todos los equipos a pasar la tarde por el centro de Zaragoza. Pudimos entablar amistad con algunos de ellos, conocernos más y pasar un tiempo muy gratificante, incluso aún mantenemos el contacto con algunos de los compañeros. El tercer y último día, tuvo lugar la final del debate, en la que participaron un equipo de Jerez y otro de Cádiz. Pudimos aprender, observando el transcurso de las intervenciones, una gran cantidad de técnicas, ideas y contenidos, ya que desde una visión externa se aprecian mejor los matices y detalles, sin contar de primeras con la buena calidad del debate en sí.

En definitiva, esta vivencia no ha hecho otra cosa que aportar valores realmente positivos a nuestra experiencia personal, formándonos tanto en autonomía como en valores y desarrollo de nuestras capacidades. Ojalá los próximos debatientes puedan disfrutar de esta experiencia el año que viene tanto como lo hicimos nosotros.



Educar en la ética y la convivencia

Es HORA de hablar del G8



Arantxa Bartual Jiménez
Tutora Infantil 5 años A

Desde la Red de colegios Marianistas queremos desarrollar a nuestros alumnos de manera integral, es decir, en todas las dimensiones de la persona. Para ello es necesario atender 8 líneas del desarrollo:

- 
Ciencia y Tecnología: Analizar el mundo a través de las aportaciones de la ciencia y la tecnología en beneficio de la humanidad, comprendiendo sus avances desde la fe, y buscando la verdad con conciencia ética, anteponiendo siempre la dignidad de la persona.
- 
Comunicación: Ser capaz de exponer y argumentar sus ideas con afán de entendimiento y consenso, y saber interpretar críticamente los diversos códigos comunicativos que le abren al encuentro consigo mismo, con los demás con el mundo y con Dios.
- 
Desarrollo y cuidado del cuerpo: Comprender y valorar el cuerpo, reconociendo la dignidad que le otorga ser obra de Dios; y saber cuidarlo entendiendo que el bienestar físico influye en el bienestar interior y que, a través del cuerpo, elegimos la manera de relacionarnos con el mundo y los demás.
- 
Dimensión artística: Expresar con sensibilidad, libertad y creatividad sentimientos, ideas y experiencias; y desarrollar el espíritu crítico y la capacidad de descubrir y valorar la belleza del entorno natural y el patrimonio cultural.
- 
Ética y convivencia: Actuar en la vida comprometido con la propia opción vital, iluminados por el Evangelio, para hacer de la casa común un lugar más específico, justo y fraterno.
- 
Interioridad, espiritualidad y fe: Vivir libremente y con sentido, desde sí mismo y con una espiritualidad formada y abierta, disponiendo de hábitos y estrategias personales que le permiten comprender y actuar justamente en el mundo, dar prioridad a la persona y relacionarse auténticamente con Dios, discerniendo su vocación de conocer, amar y servir según sus talentos y capacidades.

- 
Relación con la naturaleza: Desarrollamos una conciencia ecológica para cuidar con sensibilidad y compromiso nuestra casa común desde el agradecimiento infinito a Dios por el regalo que nos ha hecho.

- 
Pueblos y culturas: Conocer y comprender, con espíritu crítico, las distintas culturas del mundo para entender su influencia en uno mismo y en los demás, y respetar y valorar la diversidad como una riqueza que invita a salir al encuentro del otro, desarrollando así una conciencia de ciudadanía global.

Para conseguir este gran reto se necesita del **G8**, un grupo de 8 educadores de diferentes colegios de la RED, uno por cada LIDE, a los que se nos ha dado la magnífica oportunidad de dinamizar, ilusionar y coordinar este precioso proyecto de Recrear la Escuela Marianista.

Desde distintas perspectivas, pero con un objetivo común, desde nuestra tradición, tratamos de contagiar e ilusionar a todos nuestros colegios una forma específica de educar y enseñar a nuestros alumnos.



Sabemos que exige de mucho trabajo, reuniones presenciales en Madrid y on-line, tiempos de reflexión... pero estamos dispuestos a darlo todo en nuestra misión, de educar desde nuestro carisma MARIANISTA.

Educar en l'ètica i la convivència

Dinamització de pati, un spai de convivència



Rosa Julià Burgos
Tutora 5è de Primària A



La dinamització consisteix en el fet que els alumnes de 3r i 4t de l'ESO acompanyen, ajuden i col·laboren amb les activitats que els estudiants de Primària realitzen al pati de l'esmorzar.

Durant els 30 minuts que dura el descans, nosaltres, els alumnes de 4t juntament amb els de 3r supervisem en parelles, de manera organitzada, les diferents activitats que proposa el col·legi per als alumnes, les quals són: futbol, bàsquet, colpbol, voley, balontiro, pilota valenciana, ball, el mocador, l'aranya i jocs de taula.



Els alumnes de 3r tenen assignats uns dies, mentre que 4t té uns altres. D'aquesta manera, utilitzem un sistema de torns per a anar alternant tots els mesos i així, poder coordinar totes les activitats durant l'any.

Des de l'inici de curs estic participant en la dinamització i és una experiència divertida en la qual posem en pràctica valors com la companyia i la generositat cuidant els més majors als xicotets. Ens relacionem amb altres cursos i ens anem coneixent entre tots.



Alumnat de 4t ESO i 5è Primària

Amb la dinamització el col·legi ens dona una xicoteta responsabilitat als majors en els nostres últims cursos i a més els alumnes de primària ens tenen com a exemple i referència quan estem amb ells al pati. Pense que és una idea encertada en la qual a tots ens agrada participar i que els alumnes de Primària també gaudeixen. (Miriam García Fayos 4t E.S.O)



LA DINAMITZACIÓ ENS AJUDA A GAUDIR DEL TEMPS DE PATI PERQUÈ...

- Ens acompanyen els alumnes d'ESO. Un gran privilegi
- Ara juguem a més jocs! Abans sempre passava el temps fent el mateix.
- Se'ns passa el temps més ràpid! Haurien de deixar més estona de pati!
- És un temps per a fer esport, millorem el benestar del nostre cos!
- Podem aprendre a jugar altres jocs que potser altres companys del col·legi tenen millors estratègies; com als escacs! Jo he après algunes jugades molt bones
- Compartim moments amb els companys més grans del col·legi, sempre un referent per a nosaltres.
- Aprenem a millorar estratègies en alguns jocs com el futbol, el bàsquet, el voley... gràcies al seguiment d'altres companys.
- Vivim les històries més impactants en el centre referents al perdó, la humilitat i l'estima amb el germà. En açò el joc és un gran mestre i la dinamització ja n'ha après molt.

(Alumnes de 5è de primària)



Educar desde la relación educador-alumno

Co-tutoría



Mónica Iñesta Gelabert
Cotutora 2.º de ESO
Departamento de Ciencias

Desde las bases de un modelo de escuela marianista, la función tutorial se establece bajo la siguiente premisa:

El acompañamiento personal y tutorial tiene como base y horizonte el acompañamiento vocacional del alumno, a fin de que él mismo descubra a qué está llamado y qué camino debe seguir para ello¹.

De acuerdo con este planteamiento, según el cual la persona y las relaciones interpersonales constituyen el centro de la educación, la figura del profesor-tutor resulta esencial en el acompañamiento tanto socio-afectivo como cognitivo del alumno. El tutor es quien debe articular la relación y la comunicación con el alumno, con su familia, así como con el resto de educadores. Es por ello que se requiere una presencia real del tutor, tanto en tiempo como dedicación, en la vida escolar del alumno.



Imagen: Alumnado 2.º ESO realizando una actividad de tutoría

En consonancia con lo anterior, se llevó a cabo una reflexión a nivel de claustro sobre la relación educador-alumno, una tarea que se efectuó el pasado año a partir de los manuales elaborados por la Red de Colegios Marianistas.

Como resultado de dicha reflexión, se llegó a la siguiente propuesta de mejora: implementar el trabajo de cotutoría en la etapa de Secundaria.

¹Colegios Marianistas de España, 2020, *El alma que llega al alma*, Madrid, Ed. SM.

Es sabido que el número de horas de clase que un tutor pasa con su grupo tutorizado en la etapa de Secundaria es menor si se compara con Primaria. Por ello, desde un principio, se ha entendido este refuerzo como una experiencia positiva en el acompañamiento del alumnado.

La cotutoría se ha implementado en los cursos de 1.º y 2.º de ESO del presente curso, asignándose un grupo de tres profesores tutores a cada curso, formado por dos clases: A y B.



Imagen: Alumnado 1.º ESO en grupos de cotutoría

Cada cotutor tiene asignado un grupo heterogéneo de aproximadamente 20 alumnos, formado por el alumnado de ambas líneas (A y B). De este modo, el cotutor puede realizar un seguimiento, tanto personal como académico, más exhaustivo de su alumnado, además de ser su tutor de referencia en la comunicación con las familias y relación escuela-familia.

Por otra parte, los cotutores también se apoyan y refuerzan entre ellos en su acción tutorial: la observación, la actuación y la toma de decisiones sobre el alumnado de todo el curso se hace de manera conjunta. Esto significa que, si un alumno requiere un seguimiento más personalizado, se dispone del potencial de los tres cotutores.

Con este planteamiento, queda garantizada la presencia de la figura del tutor en la vida escolar y, por tanto, su acompañamiento.

Educar desde la relación educador-alumno



Tutorías individualitzades

Una de les iniciatives millor valorades pels alumnes i pel professorat són les tutories individualitzades. A partir de certa edat els alumnes van requerint d'un suport personal que va més enllà de lo purament acadèmic. Per poder ajudar-los adequadament, els tutors des de 4t d'EP a 4t d'ESO disposem d'un temps on, de manera personal i amb la tranquil·litat necessària, conversem sobre el progrés de l'alumne a tots els nivells. Ací deixem constància del bé que fan aquestes tutories, amb les paraules del propis protagonistes:

“El professor prepara la tutoria amb l'alumne per poder conèixer-lo bé. A la meua classe, cada divendres, s'organitzen les tutories amb dos alumnes. (...) És molt bo per millorar la confiança i la comunicació entre tots dos. A més, serveixen per parlar dels problemes de l'estudiant i millorar la relació entre alumne i professor. A mi m'agrada fer-les amb Cristina. M'ha ajudat molt.”

Álvaro Alonso Carracedo. 4t EP A

“Les tutories individualitzades són una manera de tindre un contacte més directe amb el tutor. En elles puc parlar de coses que em preocupen o que pense que es poden millorar, i d'una altra forma no tindria l'ocasió de fer-ho. Crec que, d'aquesta manera, el tutor s'acosta més als alumnes i, amb tota la informació que li donem, pot treballar millor a l'aula, perquè ens coneix més i sap com actuar amb cadascun de nosaltres.”

María Balaguer Casares. 5é EP B

“Hui dia, les tutories que es realitzen cara a cara entre un professor i un alumne són de gran utilitat per a tots dos. Aquestes tutories ens ajuden a saber quines són les nostres fortaleses i febleses. A més, els tutors són conscients de les àrees en què necessitem suport per orientar-nos. (...) Reflexionem sobre el nostre dia a dia perquè el professor puga donar-nos consells i recomanacions. Desitge que es continuen realitzant aquestes tutories que són un clar avanç.”

Víctor Molina Reyes. 6é EP B



**Carlos A. Vidal Ballester (Coord.)
Tutor 6é Primària B**



“Al meu entendre, els tres tutors que hi ha en el meu curs m'han servit de molt de suport, ajudant-me a solucionar els meus problemes i fent-me sentir recolzada. M'he sentit molt còmoda i alleujada de poder confiar en ells; els estic molt agraïda. Encara que al principi em trobava atabalada i nerviosa, em vaig començar a adonar que l'única cosa que volien era ajudar-me. Em va agradar molt que m'escoltaren i m'aconsellaren el que podia fer. (...) Aquestes tutories són molt importants perquè hi ha gent que passa pel mateix que jo i necessita que hi haja algú en el col·legi que, quan no estàs bé, pugues confiar en els tutors i explicar-los el que et passa perquè et puguen ajudar.”

Mar Aliaga Ibáñez. 1r ESO A

“Jo venia d'un altre Institut i quan vaig entrar en el col·legi, al principi em vaig sentir un poc rara perquè, en ser «la nova», no saps què pot pensar la gent de tu. Però, en anar parlant amb el meu tutor, em va fer sentir molt integrada i sobretot escoltada; això era molt diferent respecte al meu altre institut perquè allí estava perduda... Gràcies al meu tutor he après que puc aconseguir tot el que em propose, sempre m'ha escoltat i m'ha ajudat quan he tingut algun problema i sempre fa el que siga perquè aprobe.”

Lola Balaguer Aguerre. 2n ESO B

“Personalment pense que fer tutories individualitzades és una dinàmica que es podria fer més sovint. A mi m'han ajudat a veure el curs amb perspectiva i gràcies a elles m'he adonat en què puc millorar (...). Tindre xicotetes xarrades amb el tutor m'aporta consciència sobre la meua aportació a la classe i m'ofereix seguretat sobre mi mateixa en l'àmbit escolar. Sent que, si s'hagueren implementat de manera més recurrent des de primer d'ESO, ara seria capaç de controlar més la meua autoexigència i la manera en la qual afronte les dificultats”.

Inés Martín Cano. 3r ESO B

“Considere que les tutories individuals són importants per a conèixer-se millor, ajudar i fer costat a l'alumne si té algun problema i orientar-lo en els dubtes que tinga durant el curs. En la meua experiència personal, les tutories individuals m'han ajudat a tindre més seguretat en mi mateix. El tutor sempre m'ha motivat a treballar i a participar més en les activitats de classe. Per a mi la tutoria és positiva perquè m'ajuda a valorar-me més i em recorda que he de continuar superant la timidesa. Em sembla una bona manera de crear confiança entre professors i alumnes, així és més fàcil poder contar les nostres preocupacions en un ambient més personal.”

Santiago López Herrero. 4t ESO B



Educar desde la relación escuela-familia

Grupos interactivos



Juan José Villanueva Aguilar
Profesor de secundaria
Departamento de Ciencias

Desde el Centro vemos las interacciones como una oportunidad concreta de fortalecimiento de la alianza Familia Escuela, considerando que esta relación es fundamental para generar una sólida comunidad educativa que permita mejorar los aprendizajes de los alumnos y disminuir las desigualdades. Todo ello nos llevó a plantear el lanzamiento de los grupos interactivos.

Diversas investigaciones han comprobado que la participación de los padres, madres y familiares en el ámbito escolar mejora el rendimiento escolar de los alumnos, fomenta una actitud positiva hacia la escuela y ayuda a crear un mejor clima educativo.

Nos planteamos que, para establecer una alianza entre las familias y la escuela, es fundamental generar una relación de cooperantes. Para que esto se logre será necesario generar espacios de participación para los padres, que les permitan conocer y comprender la educación de los niños como una responsabilidad y compromiso compartido.

De esta manera, se entiende que la escuela no es un contexto aislado, sino que forma parte de un territorio, de una comunidad, donde todo y todos son referentes válidos e importantes y al mismo tiempo son fuentes de aprendizaje para los demás.

Desde hace tiempo hemos planteado el aprendizaje desde una concepción colaborativa entre el alumnado en grupos heterogéneos dentro del aula, promoviendo el aprendizaje a través del diálogo.

Los grupos interactivos van mucho más allá, pues no interviene solo el alumnado sino todos los agentes de la comunidad educativa son los que interactúan con el alumnado.

El objetivo es incluir en el aula diferentes recursos presentes en la comunidad, incrementar el número y diversidad de las interacciones y, de esta manera, aumentar las posibilidades de aprendizaje instrumental y la mejora de la convivencia entre el alumnado.

Los Grupos Interactivos son una forma muy útil de agrupamiento heterogéneo, en ellos, las clases se organizan en pequeños grupos de alumnos y alumnas, cada uno a cargo de una persona adulta que facilita la interacción y la colaboración entre el alumnado.

El tutor o tutora se encarga de coordinar las actividades en el aula y de proporcionar apoyo cuando es preciso.



En el cole ya disponemos de un grupo de padres y madres voluntarios que aportan unas habilidades y conocimientos que enriquecen el proceso. Ya que con esta forma de organizar las aulas se puede aprovechar la diversidad, no sólo entre el alumnado sino entre todas las personas participantes, las cuales aportan matices al aprendizaje y son un factor enriquecedor en la creación de conocimiento.

¡ GRACIAS A TODOS ELLOS ¡

Educar desde la relación escuela-familia

AMPA



Laura Miranda Navarro
Presidenta AMPA



Estimada familia Marianista:

Se acerca el final de curso y un año más estamos con la preparación de la Fiesta de la Familia. Una de las celebraciones que más nos gusta y la cual, a pesar del esfuerzo que supone toda la organización, preparamos desde la AMPA con muchísima ilusión para disfrutar una noche con nuestras familias, amigos y en nuestro colegio.

Pero este año es diferente. Es diferente porque para mí es la última Fiesta de la Familia a la que asistiré y que prepararé desde la AMPA, ya que mis hijos finalizan sus estudios en el colegio. Han sido 13 años en la AMPA, los últimos 4 como Presidenta, trabajando por el bien del colegio y sobre todo de nuestros hijos. Ha sido un honor y un privilegio formar parte de esta gran familia Marianista, que comparte los valores de la fe y el servicio a la comunidad.

Que rápido ha pasado todo este tiempo y, sin embargo, casi sin darnos cuenta, han cambiado tantas cosas... Mis hijos empezaron con las pizarras de toda la vida, luego cambiaron a las electrónicas y... ¡ahora llevan Chromebook! Quién lo iba a decir.

Hemos colaborado organizando actividades culturales y deportivas, mejorado el patio para los más pequeños, apoyado en la introducción de los Chromebooks, ayudado en la mejora de las instalaciones y servicios del centro, superado una pandemia y, sobre todo, hemos creado un vínculo de confianza y amistad entre las familias.

Soy consciente del esfuerzo que ha supuesto para mi familia por todas las horas dedicadas a la AMPA, pero que siempre me ha apoyado totalmente, sabiendo que ese esfuerzo era por el bien del colegio, por el bien de todos nuestros hijos. Quiero agradecerles su comprensión y su cariño, sin los cuales no hubiera podido asumir esta responsabilidad.

Quiero agradecer a todas las personas que han formado parte de la AMPA durante estos años, especialmente a las que han formado parte de la Junta Directiva conmigo. Gracias por vuestra generosidad, entrega, ilusión y amistad. Ha sido un placer trabajar junt@s por este proyecto educativo tan especial.

Como sabéis, el trabajo de la AMPA se divide en comisiones de trabajo y debido a la cantidad de campos a abarcar, nos gustaría contar con vuestra

ayuda para seguir trabajando por el bien de nuestro colegio y sobre todo de nuestros hijos. Os animo a que os involucrés en la AMPA, que es de todos vosotros, padres y madres de este centro. Porque creemos que juntos podemos apoyarnos en la tarea de educar a nuestros hijos e hijas para cambiar aquellas cosas que consideramos necesitan mejorar.

Y por supuesto quiero agradecer al colegio, a las religiosas Marianistas, al Equipo Directivo, al profesorado, al personal no docente, y a Fent Camí por su esfuerzo, su confianza, su colaboración y cercanía.

Gracias por hacer posible que nuestros hijos reciban una educación integral, basada no solo en la excelencia académica sino también formarlos como personas. Gracias por transmitirles los valores Marianistas que les acompañarán toda la vida.

Hoy me despido como presidenta, pero no me alejo de esta gran familia Marianista. Seguiré apoyando y participando en la medida de mis posibilidades, porque esta Comunidad ha dejado una huella imborrable en mi vida y siempre llevaré en mi corazón el espíritu Marianista que nos une.

No me queda más que desearos un feliz final de curso y una estupenda Fiesta de la Familia. Espero veros a todos allí y poder daros un fuerte abrazo.

Un abrazo,
Laura Miranda



amPa

SANTA MARÍA MARIANISTAS
ALBORAYA



Educar desde la relación alumno-alumno

Banquet medieval, una nit a l'escola



Rosa Lozano Rubio
Tutora infantil 5 anys B

Des de les nostres aules preparam a l'alumnat de l'escola per aconseguir un aprenentatge el més integrador i significatiu possible, en què el procés d'ensenyament viatja de la mà dels interessos propis i de les motivacions dels menuts.

Convertint-los en els protagonistes de la seua educació, i partint dels seus coneixements previs i experiències, desenvolupem i portem a terme els projectes de treball, una metodologia que estimula els xiquets a prendre decisions, a reflexionar, a investigar, a crear, a debatre i a buscar informació d'algun contingut del projecte.

En aquest article compartim l'inici, el procés i sobretot, el tancament del projecte de treball "Època Medieval", que vàrem experimentar a la segona avaluació del curs.

El projecte va començar quan Raquel ens va cridar des de la recepció a les classes. Ens donà l'avís que un cavaller havia vingut a cavall a l'escola a deixar un missatge de part d'una princesa on ens convidava a un Banquet Medieval.

Durant el trimestre, l'alumnat de les classes de 5 anys d'Educació Infantil, es varen posar a la feina elaborant una sèrie d'investigacions sobre continguts propis de la temàtica del projecte. Arran de les exposicions orals als companys de classe, hem pogut conèixer les parts dels castells, els castells més importants d'Espanya, les classes socials, els personatges i les costums i diversions de l'Edat Mitjana.

Poc a poc descobrirem com vivien els nostres avantpassats en la fantàstica era en què habitaren. Tots junts anàrem a visitar les restes del castell de Benissanó, reconeixent les diverses parts i experimentant i reconstruint el dia a dia dels reis, de les reines, dels prínceps, de les princeses, dels serfs i dels cavallers que han viscut a la nostra terra.

Per finalitzar el projecte, per fi va arribar el dia esperat, la nit del Banquet Medieval! Aqueixa vesprada, tots els alumnes arribaren a l'escola de la mà de les seues famílies, amb vestuari típic de l'època i una motxilla gegant plena d'il·lusions per celebrar la vetlada medieval.

Després de la recepció i de l'acomiadament dels pares, l'alumnat es va disposar per grups al gimnàs per fer una gimcana d'activitats pròpiament medievals. Acompanyats per alguns membres de l'Associació Juvenil Fent Camí, començaren els jocs: tir amb l'arc, torneu i justes, carreres de cavalls, derrocar el dragó, puzzle del castell gegant, plantilla trencada medieval, fica la flama al dragó i més jocs temàtics... I per últim, el sopar, el brindis, els cants i els balls medievals.



Mentre féiem cinema medieval, alguns mig dormits, es preparaven per anar a les seues estances a descansar i a dormir després d'aquella meravellosa vetlada.

L'endemà, despertàrem tots junts plens de somnis per la meravellosa nit medieval. I, amb un somriure d'orella a orella, ens diguérem tots...

¡Fins demà!



Educar desde la relación alumno-alumno



Padrinos lectores

Samuel de la Rosa Raya
Tutor 6º Primaria A



Allá por el mes octubre, aunque la mayoría de los alumnos del último curso de infantil no había iniciado el proceso de lectura, les hicimos a los alumnos de 6º de primaria la propuesta de convertirse en padrino/madrina de lectura de un niño o niña de 5 años, propuesta, por cierto, que fue recibida con mucha ilusión.

La actividad nació con la idea de compartir no sólo momentos de lectura, sino también de favorecer el desarrollo de las relaciones interpersonales y el acercamiento entre alumnado de distintas edades. Los mayores acompañan, escuchan y ayudan a lo largo de este proceso añadiendo también una pequeña dosis de paciencia, pues no siempre es fácil, y así lo experimentan ellos cuando se reúnen. Aceptar las dificultades del otro y ser un buen modelo de persona para los más pequeños resulta muy enriquecedor.

Los alumnos de infantil adquieren contenidos relacionados con la expresión oral y comprensión escrita, crece también su motivación por la lectura y practican en voz alta la lectura expresiva, entonación, articulación, ritmo, etc.



Los encuentros se realizan de forma bimensual en sesiones de 30 minutos. ¿Quién mejor para contarnos la experiencia que los propios protagonistas?

He disfrutado mucho de la actividad con los niños, les hemos contado cuentos, ellos también a nosotros, además dibujaron la escena que más les gustó. Recuerdo cuando me apadrinaron a mí y me encantó repetirlo años después desde el otro lado.

Nicolás Olmedo Villena 6ºA

Lo mejor es compartir momentos con un alumno de 5 años, le puedes enseñar y ayudar con actividades de lectura, ahora tú puedes ser como aquella persona que te ayudó a leer cuando eras niño.

Claudia Maestro Iñesta 6ºA

Le conté un pequeño cuento e hicimos una actividad juntos, también intenté que estuviera motivado conmigo y lo conseguí, obteniendo su sonrisa y su cariño como respuesta. De esta actividad me llevo un buen recuerdo de los momentos vividos junto al alumno de 3º de Infantil.

Víctor Molina Reyes 6ºB

Mi experiencia como madrina lectora ha sido genial y me ha traído muchos buenos recuerdos de mi etapa en infantil.

Paula Cantero Herrero 6ºA

Ser padrino lector es una oportunidad y al mismo tiempo un reto y responsabilidad, pues no es fácil ayudar a leer a los mayores de infantil.

Víctor Gómez Rodrigo 6ºB

Recuerdo con mucha alegría la reacción de la niña al darle mi dibujo, un unicornio que hice con mucho cariño. Ella me entregó un marcapáginas con mi nombre.

Oliver Expósito Sarrión 6ºA





Educar desde la relación educador-identidad

La pasión que se renueva



Laura Trillo Giner
Cotutora 1º ESO
Lengua Castellana y Literatura

Encuentros sobre la vocación y la misión educativa marianista.

Después de una experiencia en torno a 25 años como profesores en nuestro colegio, desde la fundación nos invitaron a participar en este encuentro «*Una pasión que se renueva*» como una oportunidad para pararnos a retomar nuestra vocación y reinventarnos como educadores para *Recrear la Escuela Marianista*. Para esto, este reencuentro con la propia vocación educativa, el redescubrir una fuente de sentido en aquello que nos movió a ser maestros y que mantiene viva la pasión para dedicar nuestras vidas a la educación.



*Una semana para volver a sentir,
para volver a poner en el corazón un fuego que se
nos ha dado como llamada,
como vocación, como tarea.*

*Una semana para dejarnos mover por un aire,
un soplo, un espíritu fuerte y dinamizador,
mayor que nosotros.*

*Una semana para vivir la alegría serena de estar
llevando a cabo una tarea con sentido.*

*Una semana para experimentar que formamos
parte de un grupo,
una comunidad que tiene una misión
que cumplir en el mundo:*

*hacer presente a Cristo en nuestros colegios
y en el mundo, en unión con María.*

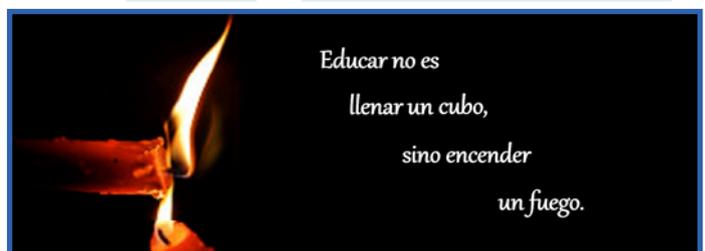
Fue una semana para mirar en nuestra alma, escucharnos, buscarnos en el silencio, escribir, leer, rezar... El bucólico entorno bien nos acompañaba a esto: un pequeño rincón del País Vasco, en Bériz (Vizcaya).



Pero también una semana para «*ser en la relación con los demás*», compartir y enriquecernos con los otros. Éramos un grupo de treinta profesores de todos los colegios de la red que no nos conocíamos, pero con los que nos encontramos en familia, al tener, todos, ese espíritu común de ver la vida, la educación y la forma de ser marianista. Y ese sentimiento profundo de pertenencia nos hace crecer y estar más comprometidos con nuestra misión educativa marianista.

Nos adentramos en nuestra tradición marianista, estudiamos nuestros orígenes, peregrinamos por los principales lugares de nuestros fundadores en Burdeos: los primeros oratorios, la capilla de la Madaleine, la casa del padre Chaminade y su sepulcro... Recordamos así nuestras raíces retomando nuestro carisma como sentido y compromiso con el proyecto marianista.

Y con todo lo vivido volvemos cada uno a nuestro colegio, con nuestro pequeño fuego reavivado con las experiencias del encuentro y recreando el futuro con una pasión renovada. Enviados por el Señor y desde nuestra humildad, perseguimos el sueño último de la educación marianista de formar a nuestros niños para que sean sal de la tierra y luz del mundo.



Educar no es
llenar un cubo,
sino encender
un fuego.

Educar des-de la relació educador-identitat



Acollida-Retir-Novells. Amb els braços oberts.

Nuria Carrascosa Domínguez
Orientadora
Educativa Infantil



De vegades la vida et sorprén amb noves oportunitats laborals. Tot el que pensaves que formava part de la teua zona de confort i de la teua rutina diària, canvia per complet de la nit al dia amb una trucada telefònica. I de cop i volta apareix un camí diferent per recórrer, amb tot el que això implica; un nou col·legi al qual adaptar-se, nous companys per conèixer, nous reptes per afrontar... En definitiva, un nus en l'estómac provocat per la incertesa de no saber que em trobaré en aquesta nova aventura al col·legi Santa Maria.

I sabeu que em vaig trobar? Una família amb els braços oberts, uns companys que sols em van deixar sentir-me "nova" el primer minut. Des de l'instant que vaig posar un peu a l'entrada de l'escola aquell 1 de setembre, tots em van rebre amb un gran somriure, ja coneixieu el meu nom i em van fer sentir còmoda en tot moment.

Abans d'arribar al centre ja m'havien parlat de l'esperit de la Família Marianista. La unió de tota la comunitat, la cura de tots els seus membres, els valors de solidaritat, l'empatia, el respecte, l'esperit de fe, la disponibilitat i, sobretot, l'acollida. Una acollida, que durant tot aquest curs, he pogut anar ratificant a mesura que he anat coneixent a poc a poc tots els racons del col·legi.



Des de l'acompanyament per part de l'equip directiu, que ha estat sempre present preocupant-se pel meu benestar al centre, passant per les meues companyes del Departament d'Orientació que han intentat ajudar-me en els quefers diaris i fer-me sentir una més. La resta de companys i de personal que treballa al centre, que encara que no tinguem temps

suficient per relacionar-nos, sempre tenen bones paraules i somriures cada vegada que ens creuem pels corredors. Els alumnes, que dia a dia ens reben amb abraçades i bones paraules, amb uns ulls desperts amb ganes d'aprendre i de gaudir de l'escola. I finalment, les famílies, que sempre mostren disponibilitat i agraïment per la nostra feina.

Un dels moments del curs que recordem amb especial il·lusió és el retir de professorat que vam fer a la casa de sant Joan de Ribera prop d'Alzira.



Uns quants companys vam poder gaudir de temps comú per retrobar-nos amb la fe, d'intercanviar reflexions educatives i espirituals i de passar un temps agradable junts en un entorn meravellós.

També m'agradaria destacar la trobada virtual que vam fer al mes de gener amb tots els novells que ens hem unit aquest curs a la FMDL, on ens van presentar el carisma marianista i vam poder compartir tots junts i en la distància la nostra vocació.

En definitiva, he pogut viure i gaudir d'una benvinguda més que calorosa de part de tota la família Marianista d'Alboraia.



Fent Camí

Educar desde Fent Camí



José Luis Oltra Calatayud
Monitor de Fent camí

Un curso más llega a su fin y un curso más Fent Camí ha estado participando en la vida del cole, sumando y aportando. Ahora que hemos vuelto a la normalidad (*o hemos llegado a la nueva normalidad, según se vea*) tras los cursos marcados por la pandemia, la familia Fent Camí ha crecido. Más de 120 niños y niñas desde 5º de primaria hasta 4º de ESO han decidido pasar sus tardes de viernes de una forma diferente y divertida.



No han faltado juegos y actividades en los que debíamos recabar pistas y resolver acertijos para resolver algún misterio, pero la actividad más esperada del curso han sido sin duda las veladas, que han vuelto a lo grande. Desde principios de 2020 que no celebrábamos una de nuestras famosas veladas, en las que cenamos en el cole con bocata y picoteo y nos pasamos la noche jugando, superando pruebas y retos que nos darán pistas sobre la peli que veremos justo antes de irnos a dormir.

Pero además de todo esto este año ha habido mucho ME pero todavía más WE. Haciendo honor al lema del cole de este año, hemos disfrutado del entorno natural que nos rodea como nunca. Como ya viene siendo tradición hemos organizado varias sesiones de concienciación medioambiental en las que visitamos la huerta de Alboraya e intentamos limpiarla de los residuos que encontremos. Esto es muy importante porque la huerta nos alimenta. Las frutas, verduras y hortalizas que definen el paisaje de nuestro pueblo acabarán antes o después en nuestra olla, nuestra sartén y nuestro plato. Si el suelo está lleno de botellas, latas y plásticos, éstos irremediablemente acabarán contami-

nando nuestra comida.

Hemos podido visitar también jardines y parques de Valencia, como el Jardín de Polifilo, un bonito y tranquilo jardín de Campanar en el que pasamos una fantástica mañana de sábado realizando diferentes juegos como si nos hubiéramos transportado a la antigua Grecia. Empezado el segundo trimestre pudimos celebrar el aniversario de Fent Camí (*ya son 14 años desde que nos constituimos como asociación juvenil*) con una de nuestras gymkanas. Padres y niños colaboraron y exploraron el centro de Valencia. Visitamos la biblioteca municipal, el Mercat Central, la Plaça Redona y la Catedral, mientras disfrutábamos de un agradable día en la ciudad, rodeados de historia y cultura.

No podemos olvidar las excursiones que hemos hecho a la naturaleza valenciana. En noviembre visitamos la Vía Verde del río Serpis, a su paso por Lorcha y Villalonga. Aunque el viaje fue algo lento, lo pasamos muy bien. También visitamos el parque natural del Saler y paseamos por su paseo marítimo, rodeados de dunas y pajarillos y con la refrescante brisa marina siempre con nosotros. Más recientemente hemos visitado nuestra propia playa, pues pasamos la mañana de un sábado de finales de mayo en la Patacona, jugando al volleyball, bañándonos en las frías aguas de mayo, charlando y jugando.

Este año queremos recuperar una actividad que hicimos hace un par de años, una actividad que queremos que se convierta en tradición. El nombre que le hemos dado es "Colillas Day" y es una actividad de concienciación sobre el impacto medioambiental y urbano de estos objetos tan pequeños. Con guantes y con cuidado, nos dedicamos a recoger tantas colillas como veamos por las calles de Alboraya. La última vez que la hicimos recogimos en apenas un par de horas, y en tan solo 3 calles del pueblo, más de 9.000 de ellas. Una auténtica tragedia medioambiental ante la cual queremos concienciar a nuestro alumnado más mayor.





No más mosquitos!!



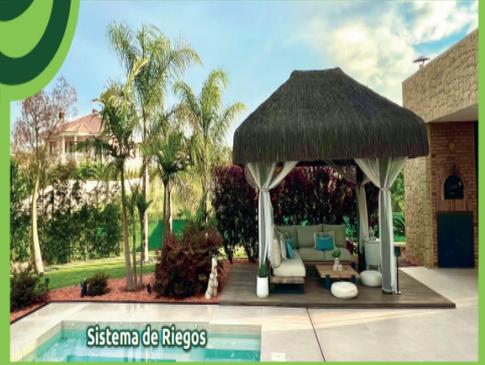
Tratamiento Fitosanitario
Sanidad Vegetal



Poda y Tala de Palmeras
y Árboles Ornamentales



Ejecución y Mantenimiento
de zonas ajardinadas



Sistema de Riegos

699 87 93 36

info@podavaltijardineria.com

www.podavaltijardineria.com

Disponemos de todo el material
necesario para tu día a día en
MARIANISTAS

- 📍 C/Paz 25
- 📍 Avda. Giorgeta 24
- 📍 C/ Dr. Vicente Zaragoza 17
- 📍 C/ de la Reina 7

10% DTO
Cupón descuento*

*Excepto vuelta cole,
fotocopias y consumibles



SERVICIO DE
REPROGRAFÍA



MOBILIARIO DE
OFICINA



MENSAJERÍA
URGENTE



ESPECIAL
EMPRESAS



MATERIAL
ESCOLAR



ARTICULOS DE
PAPELERÍA



SERVICIO DE
OFIMÁTICA



SERVICIO DE
ENCUADERNACION



CONSUMIBLES
Tinta y tóner



Manuél Faló Planóñez
DIR. GENERAL



Juana Francesc Gimeno Ferrer
DIR. SECUNDARIA



Ana Martínez Nitorola
DIR. INF. I PRI



María Angeles Rodrigo Anastasio
ASESSORA FMI



Mariá Inmaculada Lázaro Aznar
COORD. PASTORAL



Ramóns Muller Desamparados
TUTOR. 4º ESO A



Pedro Barrientos Pérez
TUTOR. 4º ESO B



Mª Amparo Ripoll Carbonell
TUTORA 3º ESO A



Enric Bosch Sanchis
TUTOR 3º ESO B



Antonio Femenades Escudella
TUTOR. 2º ESO



Mariá Gascó Bosch
TUTORA 2º ESO



Mónica Hesta Gelabert
TUTORA 2º ESO



Javier Bono Sánchez
TUTOR 1º ESO



Mª del Carmen Escorbuda Herero
TUTORA 1º ESO



Laura Tollo Giner
TUTORA 1º ESO



Marina Alexandre Viñas
PROFESSORA PRI IESO



Marcos Gutiérrez Vallejo
PROFESSOR PRI IESO



María Vanessa Juan Aguilar
PROFESSORA ESO



Begonya López López
PROFESSORA ESO



Ricardo Mariñ Mariñ
PROFESSOR ESO



José María Arnáiz
PROFESSOR ESO



Juan José Villanueva Aguilar
PROFESSOR ESO



Samuel de la Rosa Raya
PROFESSOR PRI



Arancha Fencillosa Riballes
PROFESSORA PRI



Belén Izquierdo Boja
PROFESSORA PRI



Consuelo Izquierdo Monzó
PROFESSORA PRI



Rosa Julia Burgos
PROFESSORA PRI



Santi Lluich Alemany
PROFESSOR PRI



Aina Pastor Canet
PROFESSORA PRI



Amparo Romero Cano
PROFESSORA PRI



Mª Cristina Sáez Comes
PROFESSORA PRI



Alba Sanz Martí
PROFESSORA PRI



Juan Segura Peris
PROFESSOR PRI



Alberto Valero Martínez
PROFESSOR PRI



Carlos Vidal Ballester
PROFESSOR PRI



Lourdes Anastasio Belda
PROFESSORA INF



Mireya Anastasio Giner
PROFESSORA INF



Arantxa Bartral Jiménez
PROFESSORA INF



Rubén Cerezo Torrent
PROFESSOR INF



Rosa Luzano Rubio
PROFESSORA INF



Almudena Micharcoses Aguilar
PROFESSOR INF



Eulalia Martínez Lax
PROFESSORA INF



Kira Miriam Martín Mateo
ORIENTADORA



Nuria Canascoa Domínguez
ORIENTADORA



Mª Dolores Cordellat Reyes
PROFESSORA PT



Mª José Maicas Guillén
PROFESSORA AL



Cristina Sesmero González
PROFESSORA PT

COL·legi Santa María MARIANISTES

4º d'ESO



ALBORAIA

2022-23



Eric Aguiló Heredia



Rodrigo Ates García



Guillermo Aznar Fresneda



María Babayan Shobkhan



Vera Badenas Albar



Nerea Ballester Moreno



Carina Barrientos Caro



Lucía González Campos



Ana González Mazon



Alberto Haldert Barmundo



Francisco Humalde Torcianti



Nuria Bas Chivera



Carlos Céspedes Sanjaña



Félix Conde Cereas



María Duertas Sanchis



Santino Enterritos Rios



María Fernández Padgalena



Joan Fomer Añener



Candela Fuentes Grau



Alan Fuentes Sierra



Vicente Fuster Aldicer



Mirjam García Fayos



Ana Gimeno Ferrer



Marín Giner Gregori



Lucía González Campos



Lara González Mazon



Alberto Haldert Barmundo



Francisco Humalde Torcianti



José Juliá Calpe



Carla Llovera Tapia



Santiago López Herrero



Jaime Marco Guirao



Nerea Martínez García



José Aarón Martínez Pardo



Anna Monserrat Tardio



Irene Montesiños de Juan



María Muñoz Catalán



Alicia Nisa Navarrete



Aleksey Odnokoubov



Serafim Odnokoubov



Paula Pastor Zapater



Bertra Soler López



Lucía Amanda Silva Ramos



Ernest Sevilla Hurtado



Clara Sevilla Hurtado



Ana Rubio Sanfeliu



Carlos Tudón Pérez



Ignacio Nathan Valero García



Enrique Valero Miranda



Lucía Valero Simó



Marc Valero Simó



Francisco Javier Roldán Pelágrí



Joan Marc Villanueva Alonso